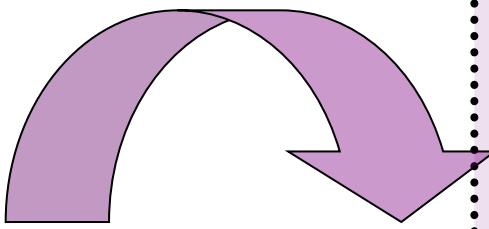


¿El sistema de evaluación continua mejora las calificaciones de nuestros estudiantes de 2º curso de ADE?

Sonia Sanabria García

Departamento de Finanzas y Contabilidad (Universidad de Alicante)
Campus de San Vicente del Raspeig, Ap. 99, 03080 Alicante, España
e-mail: sonia.sanabria@ua.es

El nuevo marco docente descrito por la convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior supone una reformulación de las metodologías docentes, que deben basarse en el aprendizaje, y no sólo en la enseñanza



En este contexto, el sistema de evaluación de los estudiantes en la Titulación de Grado adquiere una nueva dimensión al aplicarse un enfoque docente basado en competencias, muy distante del sistema “tradicional” de evaluación aplicado generalmente en las Licenciaturas /Diplomaturas.

OBJETIVO FUNDAMENTAL: el objetivo de este estudio será analizar si, efectivamente, los estudiantes de 2º Grado de ADE mejoran sus resultados académicos para la asignatura de Contabilidad Financiera II cuando se aplica el sistema de evaluación continua (Grados) en lugar del sistema de evaluación “tradicional” con un examen final único (Licenciatura)

Cuestiones de gran relevancia para un correcto desarrollo del sistema de evaluación en Grados

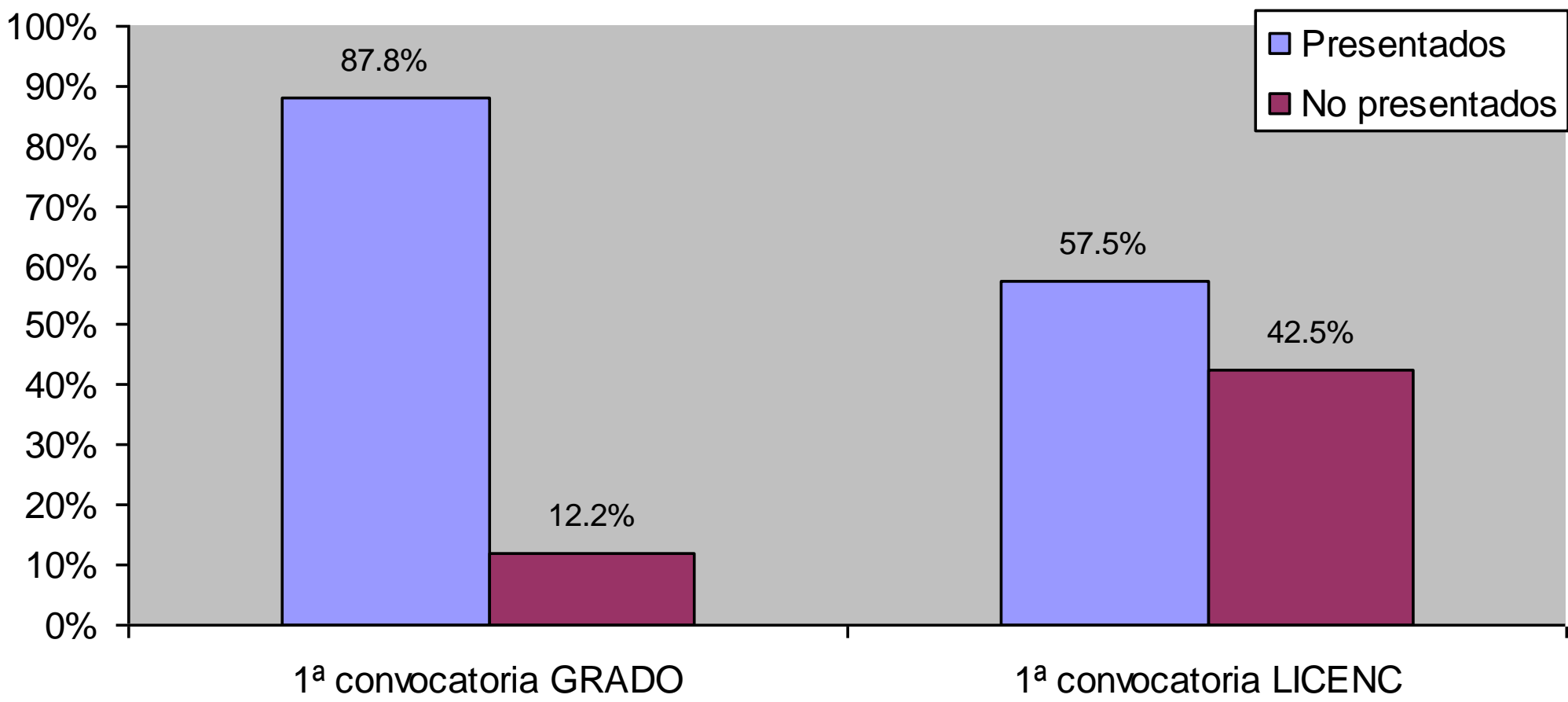
Que los estudiantes reciban información sobre su progreso, sus deficiencias, orientaciones para la mejora, etc. a través del desarrollo de las distintas actividades propuestas a lo largo del periodo lectivo.

Es primordial que los estudiantes conozcan al comienzo del periodo lectivo algunos aspectos esenciales tales como:

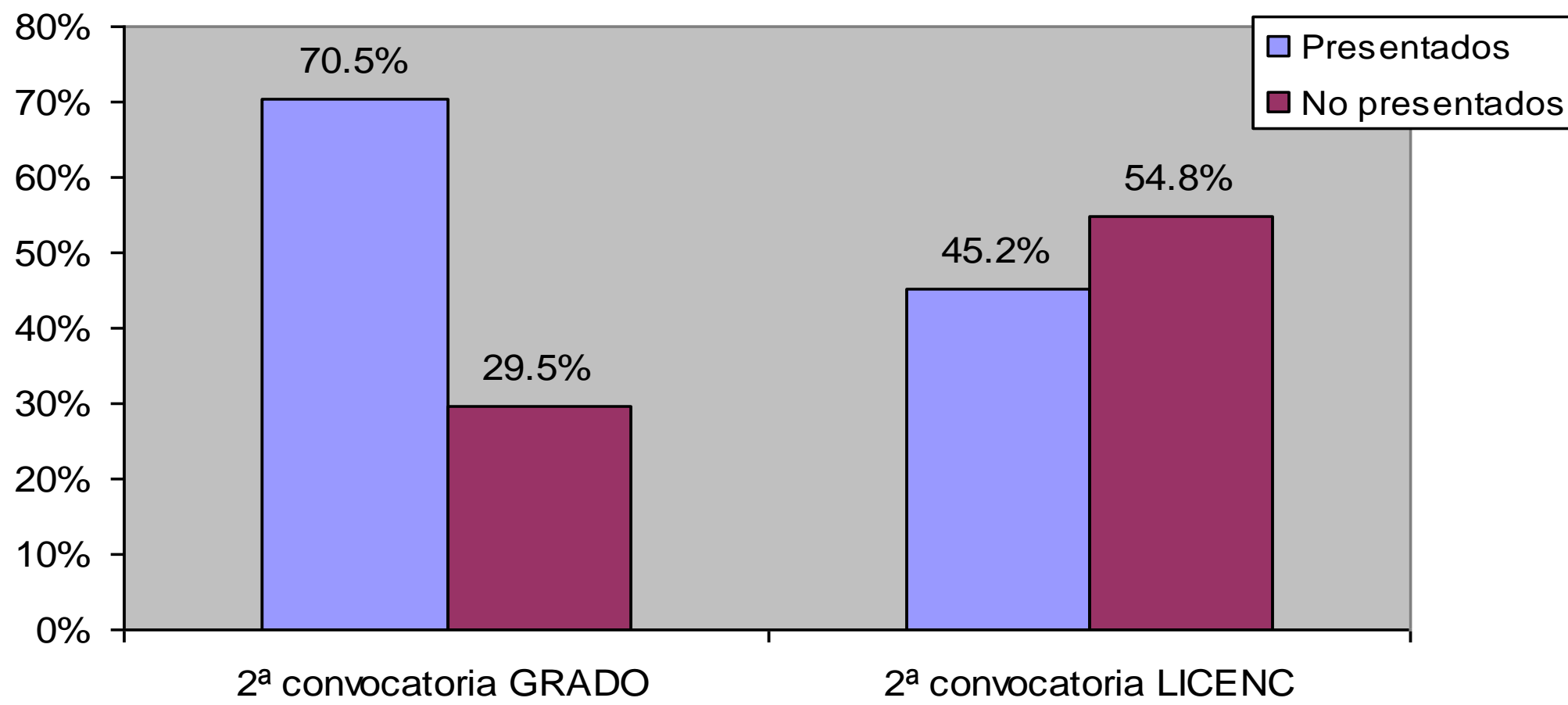
- a) cuáles son los objetivos de la asignatura ya que van a ser evaluados atendiendo a tales objetivos;
- b) cuáles son los criterios de evaluación así como las actividades que van a desarrollarse para dicha evaluación;
- c) así como el calendario y los recursos que deben utilizarse para la realización de estas actividades.

Las actividades que se proponen para el desarrollo del sistema de evaluación continua deben ser coherentes con el peso que las mismas tienen en la calificación final de los estudiantes así como con el tiempo que le lleva al estudiante el desarrollo de las mismas.

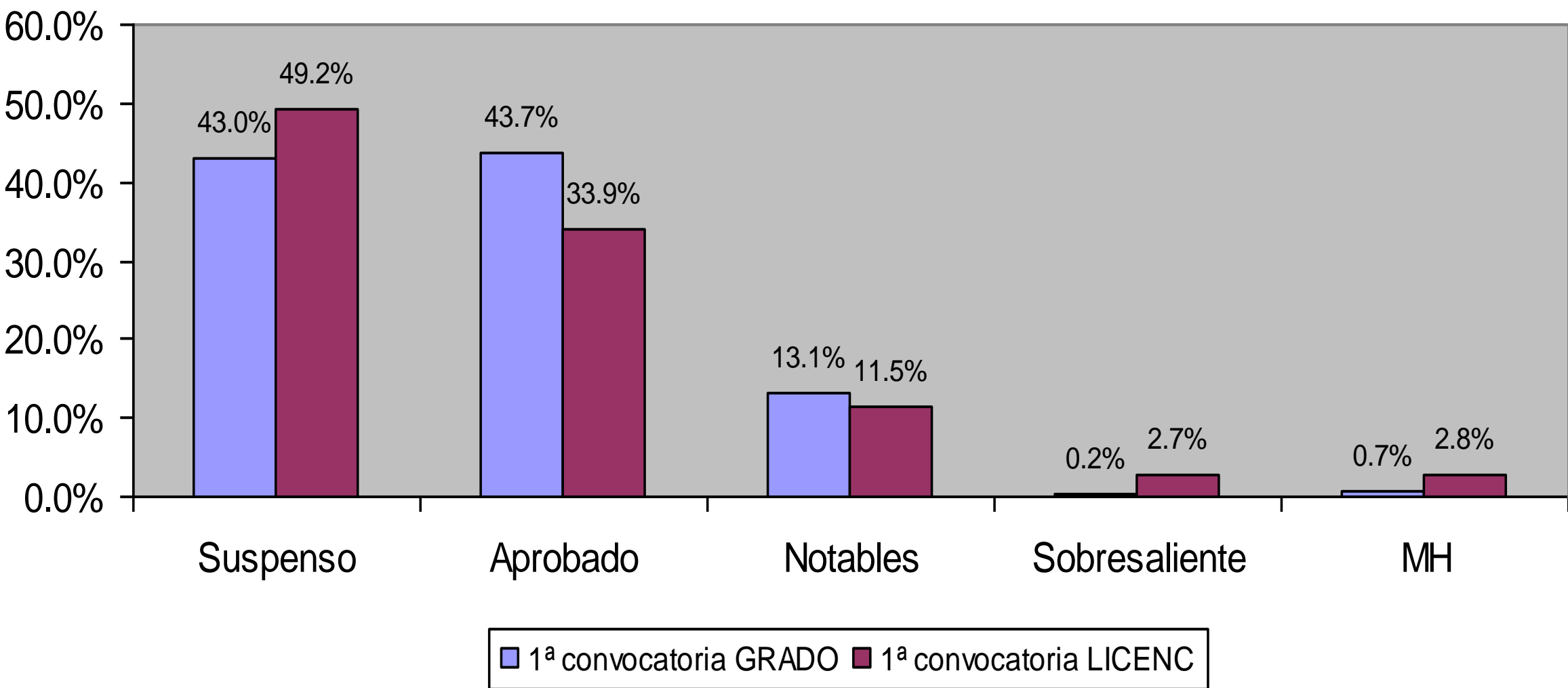
Tasa alumnos presentados en GRADO versus LICENCIATURA.
1ª Convocatoria



Tasa alumnos presentados en GRADO versus LICENCIATURA.
2ª Convocatoria



Calificaciones en GRADO versus LICENCIATURA:
asignatura CFII



REFLEXIÓN FINAL: No quisiera terminar sin antes indicar que un proceso de evaluación continua realizado correctamente supone una carga extra de trabajo para el docente. Sin embargo, esta carga se ha visto alentada por una implicación y respuesta en forma de trabajo del alumnado que, finalmente, se ha traducido en un incremento en la tasa de presentados y aprobados en la asignatura aunque sea más complicado obtener una calificación elevada.

Lo importante es que el estudiante, además de lograr los conocimientos disciplinarios (saber), ha aumentado su motivación y ha adquirido con este sistema de evaluación una serie de competencias (saber hacer) que no era posible con el sistema “tradicional” del clásico examen final.

CONCLUSIONES:

- Mejora en los rendimientos académicos: se observa un incremento de forma significativa en el porcentaje de alumnos que se presentaron al examen final en el Grado de ADE con respecto a los de Licenciatura y un aumento en el porcentaje de aprobados.
- Ahora bien, no se puede afirmar que se produzca una mejora en las calificaciones finales.
- En mi opinión, es posible que ahora las calificaciones finales se ajusten más a la realidad, al tratarse de una valoración continuada de las tareas desarrolladas por el alumnado, mientras que las calificaciones en Licenciatura respondían a la valoración únicamente de un examen final en el que se plasmaban los “conocimientos disciplinarios”, que podían ser adquiridos tan sólo unos días antes del clásico examen final y que, por consiguiente, de la misma forma que los adquieren los olvidan